

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей
и талантов детей и молодежи «Вершина»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 7

от 28. июня 2022 г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ «Вершина»

З.Г. Вардашева
Вардашева З.Г.

28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
обучающихся
на 2022 – 2023 учебный год**

Адресат: обучающиеся 6-18 лет

Срок реализации: 1 год

г. Владикавказ,

2022 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения «Республиканский центр выявления, поддержки и развития детей и молодежи «Вершина»» (далее – учреждение, ГБОУ «Вершина») составлена на основании нормативных и рекомендуемых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

10. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

11. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

12. «Примерная программа воспитания в условиях дополнительного образования детей», одобренная решением Всероссийского вебинара 10-11 августа 2021г.

Программа сформирована в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых

поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Программа базируется на основных понятиях по вопросам воспитания, в частности на утверждении, что система воспитания должна быть направлена на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Согласно формулировке закона, «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2).

Цель и задачи воспитательной работы:

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- формирование уважения к авторитету родителей;

- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их лидерского и творческого потенциала;
- гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
- духовно-нравственное развитие: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- физическое развитие и культура здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование условий, объединяющих в единый коллектив учреждения детей и взрослых.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Воспитание – социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс. В учреждении дополнительного образования он включает в себя деятельность по нескольким основным направлениям:

Гражданско-патриотическое:

формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное:

формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое:

формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса.

Социально-личностное:

формирование позитивного отношения к жизни; адекватной оценки событий окружающей жизни;

формирование коммуникативных компетенций;

мотивация к здоровому образу жизни.

Профильное и профориентационное, профессионально-личностное:

формирование знаний, представлений о трудовой деятельности культуры организации деятельности;

формирование культуры представления- презентации результатов деятельности;

осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;

выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений обучающихся.

Воспитание познавательных интересов:

формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность учреждения;

информирование родителей по вопросам воспитания детей на сайте учреждения.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В учреждении в основе воспитательной работы лежат принципы:

– связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;

– всеобщности и доступности, то есть возможности приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов;

– самодеятельности как сущностного свойства личности, которое обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе;

– индивидуального подхода, который предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе;

– систематичности и целенаправленности, предполагающий осуществление воспитательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе;

– преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта;

– занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации;

– гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

– опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

– воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

– единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательных-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние), проведение которого может сопровождаться карнавалом, игровыми розыгрышами и аттракционами.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающее соревновательность, так называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе –развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая («Бескозырка», «Бессмертный полк» и др.); экологическая и т.п.

Кроме названных, могут использоваться формы: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, Урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Планируемые результаты

– совершенствование системы образования и воспитания в учреждении, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности обучающихся;

- внедрение в практическую деятельность учреждения новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование у воспитанников позитивной самооценки, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование координации деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы «социум – учреждение – семья»;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивации к самообразованию.

На основе Программы воспитания обучающихся учреждения каждый педагог дополнительного образования составляет программу (план) воспитательной работы в руководимом им творческом объединении.

Примерная структура программы (плана) предлагается в Приложении.

Основные направления анализа результатов воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения.

Осуществляется анализ руководителями творческих объединений совместно с заместителем директора или методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, методистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;

- качеством проводимых в учреждении экскурсий, выездных мероприятий;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством работы медиа учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Самоанализ результатов воспитывающей деятельности

Личностные результаты оцениваются по позициям:

- осознание себя членом коллектива объединения, учреждения;
- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения;
- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;
- пропаганда учреждения для сверстников;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие;
- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;
- позитивное отношение к жизни;
- проявление уважительного отношения к членам своей семьи;
- вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей.

Оценка результатов воспитательной деятельности посредством педагогического наблюдения

Позиции педагогического наблюдения:

- активность участия воспитанника во всех проводимых мероприятиях;
- позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения);
- осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в других объединениях учреждения;
- самоконтроль поведения и деятельности;
- уверенность в поведении и деятельности;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;
- привлечение к занятиям других детей;

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;
- осознание ценности семьи в жизни человека.

Управление воспитательным процессом

В образовательной организации анализируется:

- наличие нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, осведомленность педагогов о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создание администрацией учреждения условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- наличие поощрений педагогов за хорошую воспитательную работу с обучающимися.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Анализируется:

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается учреждение – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы

ГБОУ «Вершина»

на 2022 – 2023 учебный год

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021), 2023 год - Год педагога и наставника в России.

Основные направления воспитательной работы	Цель и задачи	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - активизация практической и мыслительной деятельности; - формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; - выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; Воспитание навыков: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного решения теоретических проблем, - генерирования и оформления собственных идей, - уважительного отношения к чужим идеям, - публичного выступления перед аудиторией, - аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	Педагогическая поддержка обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад регионального и всероссийского уровней	сентябрь 2022- май 2023
		Участие в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях	весь период
		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	сентябрь 2022- май 2023
		День детских изобретений, или День детей-изобретателей	17 января
		Выставка творческих работ «Творчество и вдохновение» как промежуточная аттестация обучающихся объединений художественного направления	январь - май 2023
		Итоговые мероприятия в т/о: - тестирование личностных качеств воспитанников	май- июнь 2023
		Участие в республиканском конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии»	ноябрь- декабрь 2022

Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - изучение свойств личности и ценностных ориентаций; - контроль за воспитательным процессом в учреждении 	Проведение организационного периода: 1.Диагностика познавательных способностей 2.Диагностика воспитанности	сентябрь 2022- май 2023
		Формирование портфолио обучающихся	весь период
		Мониторинг контингента обучающихся	октябрь 2022
		Отчетность. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.	июнь 2023
		Анализ воспитательной работы в Отчете по самообследованию учреждения за 2022 год	апрель 2023
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство; - воспитание уважения к традициям Отечества, учреждения, семьи; - воспитание уважения к правам, свободам всех членов общества 	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
		210 лет Бородинскому сражению (1812)	8 сентября
		День программиста в России	13 сентября
		175 лет со дня рождения П.Н. Яблочкова (1847-1894), русского изобретателя, электротехника	14 сентября
		165 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)	17 сентября
		День народного единства	4 ноября
		День Неизвестного солдата	3 декабря
		День героев Отечества	9 декабря
		День Конституции России	12 декабря
		День защитника Отечества	23 февраля
		Освобождение Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков	ноябрь

		Акция «Георгиевская ленточка»	май
		День народного единства	4 ноября
		День космонавтики	12 апреля
		День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая
		День государственного флага РФ	22 мая
		День России	12 июня
		День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны	22 июня
Духовно-нравственное	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p>	Поздравление педагогов с Днем Учителя	5 октября
		Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	весь период
		День матери в России	27 ноября
		Акция «Помощники Деда Мороза»	декабрь
		Международный женский День 8 марта	март
		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	весь период
		Всемирный день математики	15 октября
		День Неизвестного солдата	3 декабря
		День Героев Отечества	9 декабря

<i>Профильное и профориентационное, профессионально-личностное</i>	<p>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>- приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида</p>	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	весь период
		Озеленение территории учреждения	апрель
		Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	весь период
		Беседы о будущей профессии «Кем я хочу быть?» «Хочу ли я продолжить профессиональный путь своих родителей?» Обсуждение перспектив профессионального роста в выбранном профиле деятельности	весь период
		Экскурсии на предприятия и учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях	весь период

		Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	весь период
		Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий	весь период
		230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского (1792-1856), русского математика	1 декабря
		День российской науки	8 февраля
<i>Социально-личностное</i>	Формирование у обучающихся: - культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - умения работать в группе в процессе проектной деятельности;	Беседы о здоровом образе жизни	октябрь
		Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма	март
		135 лет со дня рождения педагога, писателя Антона Семёновича Макаренко (1888–1939)	1 марта
		155 лет со дня рождения со дня рождения писателя и драматурга Максима Горького (1868–1936)	16 марта
		Проведение физкультминуток на занятиях	регулярно

	<p>- умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек. Мотивировать самостоятельные занятия.</p>	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября
		Просмотр тематических видеофильмов	весь период
		Поведенческие тренинги по отработке приёмов поведения в процессе публичных выступлений и выхода из проблемных ситуаций	периоды подготовки к конкурсам
		Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	по окончании конкурсных мероприятий
Социокультурное и медиакультурное	<p>- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство",</p> <p>- развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", «межнациональная рознь», "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)</p>	День Открытых дверей	сентябрь - октябрь 2022
		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	весь период
		Беседы о толерантности	ноябрь
		поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения)	весь период
		Создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации	весь период

		деятельности пресс-центра творческого объединения	
		Размещение фотографий о мероприятиях на сайт учреждения	весь период
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей 	Создание эстетической среды в учебных кабинетах и на территории учреждения	весь период
		Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	весь период
		Новогодние мероприятия	декабрь
		Включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	весь период
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных гражданских правах и обязанностях, о принципах демократии, уважения к правам человека и свободе личности; - формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе; - формирование представлений об 	Инструктажи целевые: пожарная безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, на льду, меры безопасности при проведении экскурсий и походов, профилактика негативных криминогенных ситуаций, правила безопасного обращения с взрывоопасными предметами и веществами	весь период
		Беседы о профилактике новой короновирусной инфекции covid-19.	весь период

	информационной безопасности	Викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай»	апрель
		«Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности	ноябрь
		Беседа «Безопасный маршрут домой»	октябрь
		День Конституции РФ	12 декабря
Воспитание семейных ценностей	- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте традиционной семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	День матери	28 ноября
		Международный женский день	8 марта
		Международный день семьи	15 мая
		Международный день защиты детей	1 июня
		Участие в региональных и всероссийских тематических акциях	весь период
Экологическое	- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - воспитание экологической грамотности; - изучение обучающимися посредством бесед и мультимедиа природы родного края; - проведение и участие в природоохранных акциях	Цикл занятий «Рециклинг и творчество»	ноябрь март
		Беседы о нравственных ценностях и экологии	декабрь
		Всероссийский урок по энергосбережению «Вместе ярче»	1-10 октября
		Международный день Земли	22 апреля
		Просмотр тематических видеофильмов	весь период
		Проектные мероприятия по экологии	весь период

Работа с родителями	- оказание консультативной помощи родителям в формировании гармоничных отношений с ребенком посредством повышения уровня психологических знаний; - мотивация родителей в развитии талантов и способностей детей	Родительские собрания	сентябрь, май
		Информационное оповещение через сайт учреждения	весь период
		Ведение странички для родителей на сайте учреждения gtc15.ru	весь период
		Подготовка буклетов для родителей с информацией о здоровом образе жизни, особенностях воспитания одаренных детей и т.п.	весь период

Литература для педагога

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – Москва-Воронеж. – 2000
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
3. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
5. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
6. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
7. Ховатова Л. В. «Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения статья» Доклад для методического объединения воспитателей ГПД, 2020

Интернет-источники

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «_____»

Деятельность объединения «_____» имеет _____ направленность.

Количество обучающихся объединения «_____» составляет ___ человек. Из них мальчиков – ___, девочек – _____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от ___ до ___ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитательной работы, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

**Календарный план воспитательной работы
объединения « _____ »
на _____ учебный год**

Педагог _____

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведени я	Примечани е
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения		
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям		
...				

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные и федеральные (всероссийские) по перечисленным выше приоритетным направлениям.